

## **СПЕЦИФИЦИЯ** **диагностической работы для учащихся 4 классов** **(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

### **Назначение контрольных измерительных материалов**

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку сформированности метапредметных умений учащихся при завершении обучения на ступени начального общего образования.

### **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. от 31 декабря 2015 г. утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.;

3. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку: одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21). URL: [https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/russkii%20yazyk\\_1-4\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/russkii%20yazyk_1-4_un_kodifikator.pdf);

4. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике: одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21). URL: [https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika\\_1-4\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika_1-4_un_kodifikator.pdf);

5. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по окружающему миру: одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21). URL: [https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/okr\\_mir\\_1-4\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/okr_mir_1-4_un_kodifikator.pdf);

6. Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. URL: [http://www.centeroko.ru/download/RL\\_Metod\\_recom.zip](http://www.centeroko.ru/download/RL_Metod_recom.zip).

### **Содержание работы**

Диагностическая работа направлена на проверку сформированности предметных и метапредметных умений (читательской грамотности) для решения заданий из разных предметных областей – русский язык, математика, окружающий мир.

В работе оценивается сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

*1 группа умений* включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать

при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

2 группа умений включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

В таблице 1 представлено распределение заданий диагностической работы в соответствии с группами читательских умений.

Таблица 1

Распределение заданий диагностической работы в соответствии с группами читательских умений

Читательское умение	Всего			Доля от максимального балла за выполнение всех заданий
	Номер задания	Количество заданий	Количество баллов	
Общее понимание текста, ориентация в тексте	1, 3, 4, 5, 6	5	5	30%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	2, 7, 8, 9, 10	5	6	35%
Использование информации из текста для различных целей	11, 12, 13	3	6	35%
<b>Всего:</b>		<b>13</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

В таблице 2 представлено распределение заданий диагностической работы по предметным областям (русский язык, математика, окружающий мир).

Таблица 2

Распределение заданий диагностической работы в соответствии с предметными областями

Предметная область	Всего			Доля от максимального балла за выполнение всех заданий
	Номер задания	Количество заданий	Количество баллов	
Русский язык	1, 2, 3, 6, 7, 11, 13	7	9	53%
Математика	4, 9, 12	3	5	29%
Окружающий мир	5, 8, 10	3	3	18%
<b>Всего:</b>		<b>13</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

### Структура работы

Диагностическая работа состоит из одного текста и заданий, связанных с информацией, представленной в этом тексте.

Учащимся предлагается прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией из текста. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один ответ, в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

В таблице 3 представлено распределение заданий диагностической работы в соответствии с типами заданий.

Таблица 3

Распределение заданий диагностической работы в соответствии с типами заданий

Тип задания	Номера заданий	Общее количество заданий	Общее количество баллов	Процент от максимального балла за выполнения всех заданий
Выбор ответа	1, 4, 5, 8	4	4	24%
Краткий ответ	2, 3, 6, 7, 9, 10	6	7	41%
Развёрнутый ответ	11, 12, 13	3	6	35%
<b>ВСЕГО</b>		<b>13</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Для осуществления полноты проверки в работы включены задания разного уровня сложности: базовой, повышенной и высокой. Все задания в работе расположены по нарастанию сложности. Задания 1-8 и 10 имеют базовую сложность, задания 9, 11, 12 относятся к заданиям повышенной сложности, задание 13 имеет высокую сложность.

### Система оценки выполнения работы

Каждое правильно выполненное задание с выбором одного ответа оценивается одним баллом. Задание считается выполненным верно, если тестируемый выбрал (обвел) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан номер правильного ответа;
- в) номер ответа не указан.

Задания со свободным ответом оцениваются в зависимости от содержания и уровня сложности в 1 или 2 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы по всем вариантам – 17.

Каждый вариант работы сопровождается рекомендациями для проверяющих по оцениванию выполнения работы. Они включают схемы оценивания каждого задания, отдельные комментарии и примеры.

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным группам умений, так и по работе в целом. На основе первичных баллов за выполнение заданий определяется балл ученика как процент от максимального балла за выполнение каждой группы заданий и работы в целом.

Если результаты выполнения всей работы, отдельной ее части или отдельных заданий ниже 50%<sup>1</sup>, то это идентифицирует проблемы в освоении как отдельных общеучебных умений, так и читательской грамотности в целом. Несформированность как

<sup>1</sup> При анализе и интерпретации результатов полезно учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умения (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%).

всей совокупности, так и отдельных умений работать с текстом может значительно повлиять на успешность обучения учащихся в основной школе. В связи с этим необходимо организовать специальную работу в данном направлении, как с учителями, так и с учащимися.

В работе выделены следующие 4 уровня достижений:

*низкий* – выполнено менее 30% заданий всей работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

*пониженный* – выполнено 30-49% заданий всей работы;

*базовый* – выполнено 50-75% заданий всей работы или набрано менее 75% от максимального балла;

*повышенный* – при выполнении 2-х условий: выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

### **Условия проведения работы**

Специальной подготовки учащихся к выполнению диагностической работы не требуется. В процессе выполнения работы учащиеся должны продемонстрировать то, чему они научились в школе. Учащихся нужно проинформировать только о дате проведения работы и об изменении расписания уроков в день ее проведения.

Диагностическая работа проводится на основе подготовленных рекомендаций для учителя.

Время выполнения работы, включая организационную часть, – 60 минут.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения.

Ниже приведен план диагностической работы для 4 класса, в котором представлены проверяемые умения и предметные области для каждого задания (см. таблица 4).

## Обобщённый план варианта КИМ

№ задания	Группа метапредметных умений	Проверяемое метапредметное умение	Предметная область	Проверяемое предметное умение <sup>2</sup>	Уровень сложности	Максимальный балл	Тип задания
1	1 - Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определение основной идеи текста	Русский язык	Определять тему и основную мысль текста	БУ	1	ВО
2	2 - Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать последовательность событий	Русский язык	Составлять план к заданным текстам	БУ	1	КО
3	1 - Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте информацию, представленную в явном виде	Русский язык	Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации	БУ	1	КО
4	1 - Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и использовать ее	Математика	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью; решать текстовые задачи в несколько действий	БУ	1	ВО
5	1 - Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и использовать ее	Окружающий мир	Ориентироваться на местности, определять стороны горизонта	БУ	1	ВО
6	1 - Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте информацию, представленную в явном виде	Русский язык	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы	БУ	1	КО
7	2 - Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять по содержанию текста значение незнакомых слов	Русский язык	Выявлять в речи слова и словосочетания, значение которых требует уточнения, определять значение слова и словосочетания по контексту	БУ	1	КО

<sup>2</sup> В соответствии с универсальными кодификаторами распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, математике и окружающему миру.

8	2 - Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Обобщать имеющуюся в тексте информацию	Окружающий мир	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию	БУ	1	ВО
9	2 - Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить в тексте информацию, представленную в неявном виде	Математика	Получать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах	ПУ	2	КО
10	2 - Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выделять необходимую информацию из текста, строить на ее основе собственные выводы	Окружающий мир	Называть экологические проблемы	БУ	1	КО
11	3 - Использование информации из текста для различных целей	Осуществлять выбор одного из двух мнений и строить собственное высказывание, приводить аргументы, подтверждающие свой выбор	Русский язык	Формулировать письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	ПУ	2	РО
12	3 - Использование информации из текста для различных целей	Находить и интерпретировать информацию, представленную в тексте, использовать ее для решения задачи	Математика	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью; решать текстовые задачи в несколько действий; выполнять преобразование заданных величин	ПУ	2	РО
13	3 - Использование информации из текста для различных целей	Строить собственное высказывание, интегрировать содержащуюся в тексте информацию	Русский язык	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию	БУ	2	РО
<b>Вся работа в целом</b>		<b>4 задания с выбором ответа, 6 – краткий ответ, 3 – развернутый ответ. Максимальный балл за работу – 17.</b>					